

حقوق ولي الأمر / الوصي والمسؤوليات (صفحة 52)

يمكن العثور على حقوق ومسؤوليات الوالدين في معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018.
(انظر لمزيد من المعلومات أدناه)

زوار المدرسة (صفحة 74)

الأباء / أولياء الأمور والزوار إلى المدرسة يخضعون لنفس القواعد التي يخضع لها الطلاب والعاملين الآخرين في المدرسة. ويجب على جميع الزوار اعلام المكتب الرئيسي لدى الوصول إلى المدرسة، ويجب أن يتم تسجيل الدخول، ويجب ارتداء الشارة التعريفية. قد لا تنطبق هذه القاعدة إذا كانت المهمة مفتوحة للجمهور، مثل المباريات الرياضية أو الاجتماعات العامة. يجب أن يتم ترتيب الزيارات إلى الفصول الدراسية مسبقا أثناء اليوم الدراسي مع معلم الصف.

معلومات إضافية

نسخة من معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018 محفوظة في مكتب بناية المدرسة وكذلك متوفرة على الموقع الإلكتروني للمدرسة:
www.oraclecharterschool.org

الأسئفسارات

الأسئلة حول من معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018 ينبغي أن تكون موجهة إلى مدير الحياة الطلابية أو رئيس المدرسة : 362-3188

معايير مدرسة أوراكل الخاصة للسلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018 تنطبق على جميع الأشخاص من هم على ممتلكات المدرسة أو من يتواجد لوظيفة في المدرسة إلا إذا يشار إلى وجود نص محدد من المعايير بأنه لا ينطبق إلا على مجموعة معينة من الناس. ويركز هذا الموجز على القواعد المطبقة على الطلاب وأولياء الأمور. القواعد المنصوص عليها في المعايير ليست هي المعايير الوحيدة التي تحكم سلوك وأداء طلاب المدرسة والموظفين والزوار؛ لا يقصد به، ولا يجوز، تحديد سلطة المدرسة إلى اتخاذ إجراءات الاستجابة المناسبة على الأسس الغير مدرجة في المعايير، بما في ذلك إجراءات خارج مبنى المدرسة في الحالات المناسبة

تطوير مدارس امنة ومساندة

موجز عن

مدرسة أوراكل الخاصة

معايير السلوك المجتمعي
والتدخل المساند

2017 - 2018

للطلاب وأولياء الأمور



السيدة جانيت بارنز

مديرة المدرسة

السيدة إلين كونيل

مدير الحياة الطلابية

الآنسة ريبيكا موراييتس

منسق التدخلات الطلابية

www.oraclecharterschool.org

إجراءات استبعاد الطالب (صفحة 61-68)

الإيقاف من المدرسة هو عقوبة الهامة التي يمكن أن تفرض على الطلاب الذين يخرطون في سلوك خارج الحرم المدرسي (وليس في المدرسة أو حين لا يخضع لإشراف ادارة المدرسة أو أي عضو أو موظف في مجلس تعليم المدرسة)، التي تؤثر سلبا على العملية التعليمية أو يعرض للخطر صحة أو سلامة أو أخلاق الطلاب، أو اصدار خطر قد يلحق أذى للطلاب نفسه لة للطالبة نفسها، أو على ممتلكات المدرسة. يمكن للطلاب الذين تبين أنهم انتهكوا معايير السلوك والتدخل المساند مدرسة أن يخضع للعقوبات التالية، إما منفردة أو مجتمعة. وخول العاملين في المدارس المحددة بعد كل عقوبة لفرض تلك العقوبة، بما يتفق مع حقوق الطالب على الإجراءات القانونية الواجبة.

أجراءات استبعاد الطالب

(صفحة 61-68 وملحق أي، بي، سي، دي، إي)

مجلس التعليم	مناشدة	جلسة استماع وفقا لقانون التعليم لولاية نيويورك §3214	المدير المراقب	مناشدة مكتب	اجتماع غير رسمي	إعلام الوالدين خطيا	إعلام الوالدين
							احتجاز
					X	X	X
					X	X	X
					X	X	X
					X	X	X
					X	X	X
					X	X	X
					X	X	X
X					X	X	X
X		X			X	X	X
X		X			X	X	X

تطوير المدارس الآمنة والمساندة

يبين البحث أن العلاقات الإيجابية تساعد الأطفال على التعلم وأن الطلاب هم أكثر احتمالا للنجاح وأقل احتمالا لاساءة السلوك عندما يشعرون بالتواصل مع الآخرين في المدرسة والمجتمع. وتلتزم المدارس العامة في بافالو الى تعزيز العلاقات الإيجابية مع الطلبة و تعزيز المناخ الدراسي والثقافة التي توفر للطلاب بيئة مساندة لانمائهم على حد سواء أكاديميا واجتماعيا.

مدرسة أوراكل الخاصة تفخر بأن تعلن أن معايير السلوك (معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018) اعتمد من قبل مجلس التربية والتعليم لمدينة بافالو في 3 آب عام 2017، وأصبح نافذ المفعول اعتبارا من 15 آب عام 2017. هذه المعايير وضعت لضمان بيانات مدارسنا آمنة ومنظمة التي تتم فيها التدريس والتعلم ودعم نجاح الطالب في الحياة والمجتمع.

وتماشيا مع متطلبات مشروع س.أ.ف.ي. (مدارس امنة ضد العنف) وقد وفرت المدرسة هذا الملخص بلغة بسيطة للطلاب وأولياء الامور معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند مدرسة أوراكل الخاصة 2017-2018. يمكن الاطلاع على نسخة من الاصدار الكامل للمعايير في الموقع الالكتروني للمدرسة. والأحكام المحددة من النسخة الكاملة من المعايير تنظم في جميع الحالات.

ملاحظة: كل قسم في صفحات هذه الوثيقة مواقع النسخة الكاملة من المعايير حيث يمكن العثور تفاصيل إضافية لهذا القسم.

أولياء الأمور كشركاء (الصفحة 27)

للطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء وموظفي المدرسة جميعا دورا في جعل المدرسة آمنة ويجب أن تعمل معا لتحقيق هذا الهدف. ويتم تشجيع الآباء والأمهات لمناقشة سلوك طفلهم مع ممثلي المدرسة والعمل مع المدرسة في دعم الاستراتيجيات التي من شأنها مساعدة طفلهم ليكون ناجحا في المدرسة والمجتمع.

تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (صفحة 28)

ستوفر المدارس دعم السلوك الإيجابي وكذلك اتاحة الفرص الحقيقية لمساعدة الطلاب على تنمية المهارات في ادراك وإدارة العواطف، وتنمية الاهتمام بالآخرين، وإقامة علاقات إيجابية، واتخاذ القرارات المسؤولة، في محاولة لمنع السلوكيات السلبية.

التدخل الوقائي (صفحة 28)

استراتيجيات الوقاية متوفرة لجميع الطلاب و التدخل الوقائي منوفر للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الممارسات الوقائية / استراتيجيات التدخل (الصفحات 33-40)

أنظمة السلوك الإيجابي

نظام المستويات الثلاثة تهدف إلى تلبية الاحتياجات السلوكية لجميع الطلاب.

المستوى 1 التدخلات الشاملة: تركز التدخلات الشاملة على تطوير السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لجميع الطلاب. ويشمل تدريس التوقعات السلوكية واستجابة الطلاب لمتابعة التوقعات.

المستوى 2 تدخلات الثانوية: تهدف التدخلات الثانوية لدعم الطلاب الذين يحتاجون إلى دعما سلوكيا إضافي أكثر من الاستراتيجيات الشاملة. ويمكن أن تشمل التدخلات الثانوية:

تسجيل الدخول والمغادرة (CICO): يسجل الطلاب مع شخص بالغ في بداية ونهاية كل يوم دراسي لتلقي التواصل الايجابي يوميا.

المجموعات الاجتماعية/الأكاديمية التعليمية (SAIG): يتم دعم الطلاب في مجموعة صغيرة مع تعليمات مباشرة على مستوى المدرسة من التوقعات و / أو السلوكيات البديلة.

الخلاصة FBA/BIP: تم تطوير خطة سلوك لكل طالب على حدة بناء على نقاط القوة في الطفل والاحتياجات السلوكية.

المستوى 3 تدخلات الدرجة الثالثة: تم تصميم تدخلات الدرجة الثالثة للطلاب الذين سيستفيدون من الدعم الفردي. ويمكن أن تشمل تدخلات الدرجة الثالثة:

مجموعة FBA/BIP: يتم اعداد خطة الوقاية السلوكية من قبل فريق من الأفراد (بما في ذلك الأسرة والمجتمع وبالغبين في مدرسة الطفل) التي تقوم على نقاط القوة في الطفل والاحتياجات السلوكية.

الإحاطة (لف): يتم اختيار فريق لدعم نجاح الشباب من قبل اسرة الطالب / الطالبة. يجتمع هذا الفريق لوضع خطة التدخل الوقائي والدعم لاحتياجات الطالب السلوكية.

مرسوم الكرامة لجميع الطلاب (صفحة 50)

قانون الكرامة لجميع الطلاب (قانون الكرامة) يضمن عدم خضوع أي طالب إلى التمييز أو المضايقة ، على أساس عرق الشخص الحقيقي أو المتصور أو اللون أو الوزن، أو الأصل القومي أو العرق أو الدين، الممارسات الدينية، الاعاقة ، والتوجه الجنسي / الهوية الجنسية أو الجنس من قبل العاملين في المدارس أو الطلاب على أراضي المدرسة، في الحافلة المدرسية، في وظيفة مدرسية أو أن يبدأ من أرض المدرسة، تستمر في المدرسة.

ويمكن أن تشمل المضايقة، من بين أمور أخرى، استخدام، داخل وخارج أراضي المدرسة، تكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك، ولكن لا تقتصر على البريد الإلكتروني، والرسائل الفورية، مدونة الكترونية، وغرف الدردشة، وصفحات، والهاتف الخليوي، وأنظمة الألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي، للمضايقة عمدا أو تهديد الآخرين. يشار إلى هذا النوع من التحرش عموما باسم " البلطجة ألكترونية".

تلتزم المدرسة بحماية الحقوق الممنوحة لجميع الطلاب تحت قانون الولاية و القانون الاتحادي. وبالإضافة إلى ذلك، من أجل تعزيز بيئة مدرسية آمنة وصحية ومناخ مدرسي مدني و منظم ، ولجميع طلاب مدرسة اوراكل الخاصة الحق في

(1) توقع بيئة مدرسية ملائمة للتعليم

(2) أن يعاملوا باحترام من قبل أولئك من في المجتمع المدرسي

(3) المشاركة في جميع الأنشطة في مدارس اوراكل على قدم المساواة بغض النظر عن العرق أو اللون أو العقيدة أو الأصل القومي أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي أو الإعاقة (بما يتفق مع سياسات المدرسة ضد المضايقات)

(4) أن يتم استلام قوانين المدرسة، وعند الضرورة، تلقي توضيحا لهذه القوانين من العاملين في المدارس

(5) تقديم روايتهم للأحداث ذات الصلة بموظفي المدرسة أدنين لفرض عقوبة تأديبية، فيما يتعلق بفرض العقوبة

معايير قانون الزي (صفحة 56-58)

ومن المتوقع من جميع الأشخاص أن يعطوا اهتماما مناسباً للنظافة الشخصية والثياب المناسبة للمدرسة و للوظائف المدرسية. لتلاميذ وأولياء أمورهم تتحمل المسؤولية الأساسية عن ارتداء الطالب مقبولة شكلا ومضمونا. على المعلمين وجميع العاملين الآخرين في في المدرسة ان يكونوا ممثلين لتعزيز اللباس المقبول للطلاب لمساعدة الطلاب على تطوير فهم معنى المظهر المناسب في البيئة المدرسية، من خلال الالتزام أيضا بهذه المعايير.

سيلازم الطلبة الذين لا يتقيدون بقواعد الملابس بتعديل مظهرهم من خلال بتغطية او ازالة المادة/الجزء المخالف وإذا كان ذلك ضروريا و / او عمليا، الاستعاضة عنه بعنصر مقبول. اي طالب يرفض القيام بذلك يمكن ان يتعرض للفحص الانضباطي وفقا لمعايير السلوك المجتمعي والتدخل الوقائي.

حقوق الطلاب و واجباتهم (صفحة 51)

الطلاب لهم الحق في

* الذهاب إلى المدرسة في منطقة التي يقيم فيها الوالدين القانونيين أو احد الاوصياء القانونيين والحصول على

التعليم العام المجاني والمناسب من سن 5-21، وفقا للقانون

* التوقع بأن المدرسة ستكون مكان آمن، منظم وهدف لجميع الطلاب للحصول على التعليم وأن تعامل بلباقة وكياسة، بإنصاف وبكل احترام من قبل الطلاب الآخرين والعاملين في المدرسة

* أن يكون بالاستطاعة الوصول إلى الأفراد أو الهيئات القادرة على تقديم المساعدات المباشرة للطلاب الذين يعانون من مشاكل شخصية خطيرة

* أن تكون محمية من التخويف والمضايقة، أو التمييز على أساس العرق الحقيقي أو المتصور أو اللون أو الوزن، أو الأصل القومي أو العرق أو الدين أو الممارسة الدينية، والجنس، والجنس / هوية الجنس أو التوجه الجنسي أو الإعاقة، من قبل الموظفين أو الطلاب على ممتلكات المدرسة أو في مناسبة برعاية المدرسة ، وظيفة أو أنشطة.

الطلاب لديهم المسؤولية

* الذهاب إلى المدرسة يوميا، بشكل منتظم وفي الوقت المحدد، أداء الواجبات، والسعي للقيام بأعلى جودة عمل ممكن، ويكون مستعدا للتعلم

* العمل على أفضل وجه يستطيعه الشخص في جميع الأنشطة الأكاديمية واللاصفية، فضلا عن كونها عادلة وداعمة للآخرين.

* للتعبير عن الآراء والأفكار بطريقة محترمة بحيث لا تسيء أو تدم، أو تقييد حق وامتيازات الآخرين

* لاحترام بعضنا البعض وتعامل مع الآخرين بصورة عادلة **وفقا للمعايير المدرسة للسلوك المجتمعي والتدخل المساند 2017-2018** و وفقا لأحكام قانون الكرامة. على أن يتصرفوا بطريقة تعزز بيئة خالية من الترهيب والمضايقة، أو التمييز. ان يبلغ وتشجع الآخرين، إلى الإبلاغ عن أي حوادث تخويف أو المضايقة أو التمييز.

معايير استخدام الأجهزة الإلكترونية المحمولة (صفحة 59)

* عند دخول المدرسة يجب أن يتم وضع جميع الهواتف المحمولة في خزانة الطالب. يجب ان يكون الهاتف الخليوي على وضع "OFF" أو في وضع غير التشغيلي.

* لا يجوز للطلاب حمل أو تشغيل الهواتف المحمولة في المباني المدرسية وباصات المدرسة.

* أي طالب يحمل أو يقوم بتشغيل الهاتف الخليوي في مبنى المدرسة ستكون عرضة إلى مصادرة الجهاز من قبل اي موظف ادار، أو موظفي السلامة / الأمن في المدرسة.

* عندما يتم مصادرة الهاتف الخليوي من الطلاب، يقوم الموظفين على الفور بإخطار الآباء / أولياء الأمور الطالب لاجراء ترتيبات أخرى (وسائل الاتصال) للتواصل مع ابنائهم. أحكام المصادرة في معايير السلوك المجتمعي والتدخل المساند نفترض على الموظفين التواصل مباشرة مع الآباء / أولياء الأمور.

المدرسة قد تأنن باستخدام الملائم للهاتف الخليوي في الصف، عندما يتم استخدامها لأغراض تعليمية فقط فقط عندما يتم إعطاء الإذن من قبل معلم الصف.

* قرار جلب اجهزة الاتصالات الإلكترونية أو أجهزة الألعاب الإلكترونية هو قرار الطالب و /أو الآباء / أولياء الأمور. الطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء عليهم الانتباه بان لا مسؤوليه مفترضة للادارة المدرسية عن أضرار العطب والسرقة أو فقدان هذه الأجهزة على ممتلكات المدرسة. عند اتخاذ قرار جلب مثل هذه الأجهزة إلى المدرسة، الطلاب والآباء / أولياء الأمور تحمل مخاطر الأضرار المحتملة، كالعطب أو السرقة أو فقدان.

* أخذ أو نشر أو نقل، أو تبادل صور فاحشة أو إباحية أو بذيئة، أو غير ذلك من صور غير قانونية، سواء عن طريق نقل البيانات الإلكترونية (أجهزة الاتصالات اللاسلكية) أو غير ذلك (وتسمى عادة الرسائل النصية، الرسائل التي تتضمن محتوى جنسي، أو البريد الإلكتروني، وما إلى ذلك)، قد تشكل جريمة بمقتضى قانون الولاية الدولة و / أو القانون الاتحادي.

الشرط قد يتم الإحالة إلى	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
الهجوم على الطلاب (أي ضرب وركل أو لكم طالب آخر دون سابق إنذار أو استفزاز) عدم وجود إصابات (لا مرئية، والإصابات الجسدية...)		•		
إصابات جسدية			•	•
البطجة، بما في ذلك البطجة الإلكترونية وحوادث ذات صلة بالعصابات				
تصرف مقصود (بما في ذلك اللفظي والجسدي أو المكتوب) الاتصالات الإلكترونية التي تهدد أو تخوف بشكل جدي و يعطل بشكل كبير العملية المنظمة للمدرسة البطجة الخطيرة (انظر الأمثلة في المعايير)	•	•		
تعطيل الفصول الدراسية				
التحدث في الصف أو الحديث بلا أستاذ؛ رمي الأشياء. التعرض للطلاب ، أزعاج أو إغاضة الطلاب الآخرين. أو سلوك آخر الذي يشغل الطلاب عن التعلم	•	•		
تحد السلطات و / أو العصيان (غير العنيف / غير جسدي) عدم اتباع الإرشادات	•	•		
الإخفاق في الرد على أسئلة أو طلبات موظفي المدرسة	•	•		
عدم اتباع الإرشادات، مما يؤدي إلى تهديد محتمل أو ضرر بالنفس أو شخص آخر	•	•	•	
عدم اتباع الإرشادات التي تؤدي مباشرة إلى ضرر بالنفس أو الآخرين	•	•	•	
سلوك غير محترم				
القيام بحركات غير لائقة أو الرموز أو تعليقات، أو استخدام لغة تدنس الحرمات أو هجومية	•	•		
استخدام الشتائم اللفظية أو الساخرة ، أو الكذب على أو الخداع أو إعطاء معلومات كاذبة إلى العاملين في المدرسة	•	•	•	
استخدام الشتائم اللفظية أو الساخرة وضع، أو الكذب على أو الخداع أو إعطاء معلومات كاذبة لموظفي المدرسة الذي يؤدي إلى الضرر النفسي أو الجسدي لشخص آخر	•	•	•	•
المخدرات أو المواد الخاضعة للرقابة (في المدرسة والأنشطة المدرسية تحت رعاية المدرسة أو عندما تشارك في حوادث تؤثر على سلامة أو رفاهية المجتمع المدرسي) تحت تأثير				
استخدام أو امتلاك			•	•
توزيع أو بيع			•	•

السلوكيات الغير مناسبة والمربكة: مستويات الاستجابة (صفحة 40)

عندما يخل الطلاب بالنظام أو التصرف بشكل غير لائق، يرد الموظفون ومدير المدرسة بشكل منطقي و على نحو ملائم ومتسق. معايير مدرسة أراكل الخاصة لسلوك المجتمع والتدخل الداعم 2017-2018 يصف أربعة مستويات من الاستجابة الممكنة للسلوك الغير لائق والمخل بالنظام. يتم تخصيص مستوى أو أكثر من هذه المستويات من التدخل والاستجابة لكل سلوك غير لائق أو مخل بالنظام.

إذا تم تخصيص السلوك الغير لائق أو المخل بالنظام على مستويين أو أكثر ، كلما كان ذلك ممكنا، سيتم استخدام أدنى مستوى للتدخل والاستجابة التأديبية أو لا.

مستويات التدخلات والاستجابات (صفحة 41)

المستوى 1: الصف و فريق دعم الطالب (SST) التدخلات والردود

- تهدف لتعليم السلوك الصحيح والبديل لذلك يمكن أن يتعلم الطلاب وإظهار سلوك محترم
- قد يكون من المناسب عندما لا يكون للطالب أي حوادث سابقة ان لا تتم اجراء التدخلات

المستوى 2: التدخلات الإدارية والردود

- قد تشمل إدارة المدرسة وتهدف إلى تصحيح السلوك بالتشديد على خطورة السلوك مع الحفاظ على للطلاب في المدرسة
- قد يكون مناسباً عندما تم اجراء الدعم في الصف لتصحيح السلوك ولكن السلوك استمر بالتأثير سلباً على تعلم الطالب و من والطلاب الآخرين.

المستوى 3: الردود بالايقاف عن الدراسة والإحالة

- قد تشمل إقصاء الطالب من المدرسة لفترة قصيرة الأجل بسبب شدة السلوك
- قد يكون مناسباً بعدما تم اجراء التدخلات والدعم ولكن السلوك مستمر بالتصعيد (المخالفات المتكررة)

المستوى 4: الردود بالايقاف الموسع عن الدراسة والإحالة

- يتضمن إبعاد الطالب من المدرسة بسبب خطورة السلوك
- قد يتضمن على وضع الطالب في بيئة آمنة توفر بنية إضافية لمعالجة السلوك
- التركيز على مراقبة سلامة المجتمع المدرسي وإنهاء السلوك الذاتي الهدام والخطير
- قد يكون من المناسب عندما يؤثر سلوك الطلاب بجدية سلامة الآخرين في المدرسة

الإجراءات القانونية بالنسبة لطلاب ذوي الإعاقة (الصفحات 68-71 والمرفق ف)

قد يكون من الضروري إيقاف أو ابعاد أو تأديب الطلاب ذوي الإعاقة في معالجة السلوك المضطرب أو غير المناسب. الطلاب ذوي الإعاقة لهم الحماية الإجرائية كلما تعترض السلطات المدرسية لفرض الانضباط عليهم. الإجراءات تتماشى مع الضمانات الإجرائية التي تقتضيها القوانين واللوائح المعمول بها.